

アセスメントの方法

- ・具体的なアセスメントの方法
- ・障害特性に基づくアセスメント

この時間で学ぶこと

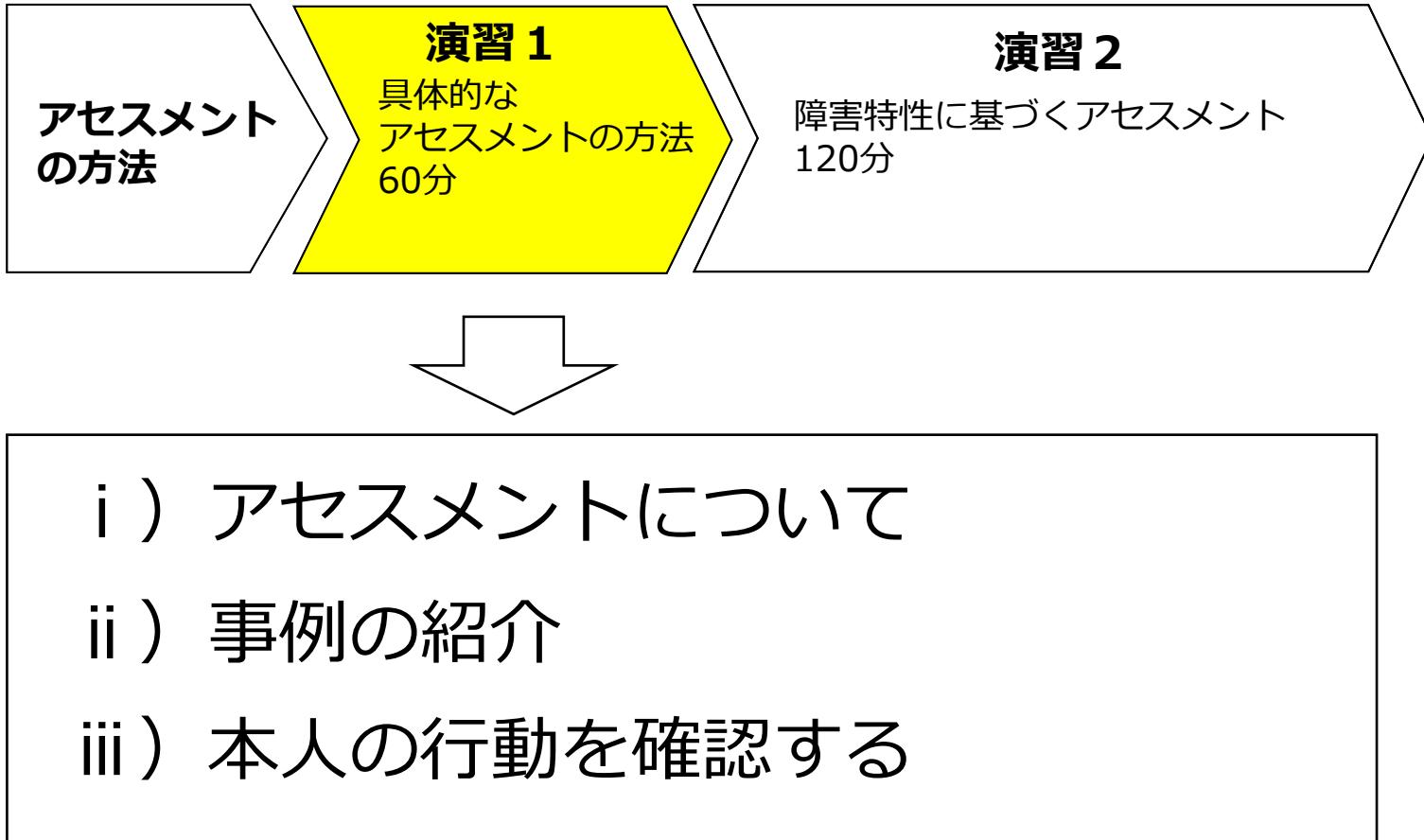
- これまで行動障害が現れやすい人たちへの支援においては、「障害特性に合わせた支援が必要であること」「支援者が統一した支援をすること」が大切であることを確認してきました。
- この時間では、支援者が統一した支援を実施するために必要な、障害特性に合わせた支援手順書を作成するための根拠となるアセスメントの方法について学びます。

演習の流れ



アセスメントの方法

- ・具体的なアセスメントの方法



i) アセスメントについて

アセスメント

- ・アセスメントとは?
「評価」や「実態把握」
- ・基本的なアセスメント情報
「医学的な診断」「障害支援区分」「療育手帳」など

実際の支援には、
支援の内容に直結
する詳しい情報が
必要

「フォーマルなアセスメント」
・知能検査、発達検査など標準化
された検査

「インフォーマルなアセスメント」
・日常の観察やインタビューによつ
て得られる情報

基本情報シート

それぞれの事業所にある
基本情報を記載したシート。

フェイスシート
プロフィールシート
聞き取りシート

など。

| | | | | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------|-----------|-----------------------|------------|-------|--------------|-------|----------|---|
| 基本情報シート | | | | | 記入日：〇〇年〇〇月〇〇日/記入者〇〇〇〇 | | | | | | |
| 姓 | タナカマサノリ | | | 性別 | ? 男 口 女 | | | | | | |
| 名前 | 田中正則 | | | | | | | | | | |
| 住所 | 〒〇〇〇-〇〇〇〇 〇〇県〇〇市〇〇町〇-〇 グループホーム〇〇〇〇〇〇〇〇 | | | 生年月日 | 〇〇〇〇年〇〇月〇〇日（32歳） | | | | | | |
| 電話 | 自宅電話 | 〇〇-〇〇〇-〇〇〇〇（グループホーム） | | | 携帯 | なし | | | | | |
| | 自宅Fax | 〇〇-〇〇〇-〇〇〇〇（グループホーム） | | | その他 | | | | | | |
| 緊急連絡先 | ① | 〇〇-〇〇〇-〇〇〇〇（続柄 後見人） | | ② | (続柄) | | | | | | |
| 家族構成 | 氏名 | | 続柄 | 職業 | 同居/別居 | 氏名 | 続柄 | 職業 | 同居/別居 | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 生活歴 (学年・職歴) | 年 | 月 | 内容(所属・出来事など) | | | 年 | 月 | 内容(所属・出来事など) | | | |
| | 〇〇 | 〇〇 | 〇〇特別支援学校高等部卒業 | | | | | | | | |
| | 〇〇 | 〇〇 | 生活介護事業所〇〇（現在も利用中） | | | | | | | | |
| | 〇〇 | 〇〇 | グループホーム〇〇〇〇〇〇〇〇入居 | | | | | | | | |
| 障害の程度 | ? 知的障害 □精神障害 □身体障害 ? 発達障害 □高次脳機能障害 □その他 | 診断名 | | 口なし | ?あり(重度知的障害 | 自閉スペクトラム症) | | | | | |
| | | 手帳 | | □なし | ?あり | □療育手帳 | ?A | □B | | | |
| | | | | | | □精神保健福祉手帳 | □1級 | □2級 | □3級 | □身体障害者手帳 | 種 |
| | その他 | | | | | | | | | | |
| 医療 | 主に関わる医療機関 | 病院・医師名 | | 診療科名 | 担当医師 | | 病名 | 利用頻度 | | | |
| | | 〇〇〇〇医院 | | 〇〇 | 〇〇Dr | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | 服薬 (名称・量) | 朝 | 〇〇〇〇 | | | 睡前 | | | | | |
| | | 量 | | | | 朝服 | | | | | |
| | | 夕 | 〇〇〇〇 | | | その他 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | 発作 | 有無 | ?なし | □あり(頻度： | 週・月・年に | 回程度) | | | | | |
| | | 原因・きっかけ | | | | | | | | | |
| 対応 | | | | | | | | | | | |
| サービスの利用 | 障害福祉サービス受給証 | | 受給者証番号 | | | | 支給市町村 | 〇〇市 | | | |
| | 障害程度区分 | | □非該当 | □区分1 | □区分2 | □区分3 | □区分4 | □区分5 | ?区分6 | | |
| | 介護保険 | | ?なし | □要支援(1・2) | □要介護(1・2・3・4・5) | | | | | | |
| | 利用中のサービス | | グループホーム〇〇〇〇〇〇〇〇 生活介護事業所〇〇(週5日) ヘルパーステーション〇〇(行動援護 週1回) | | | | | | | | |
| 収入 | 就労収入 | □なし | ?あり | 月額 | 約 8,000 円 | | | | | | |
| | 年金 | □なし | ?あり | ?障害基礎年金 | 1級 | □障害厚生年金 | 級 | | | | |
| | 手当 | ?なし | □あり | □特別障害者手当 | □障害児福祉手当 | □特別児童扶養手当 | | | | | |
| | | | | □児童扶養手当 | □児童手当 | □その他() | | | | | |
| | その他 | ?なし | □あり | □生活保護 | □その他() | | | | | | |

行動チェックシート

本人の行動を観察して具体的な行動を書き込むシート

本人の障害特性に基づく行動に着目することができたり、課題となる行動を絞り込むことができる

行動チェックシート

差込資料②

| | | 例 | ✓ | 本人の具体的な行動 |
|-----------|-----------------|-----------------------------------------------|---|-----------|
| 社会性 | 人や集団との関係に難しさがある | ア: 視線が合わない | | |
| | | イ: 人の関わりが一方的であることが多い | | |
| | | ウ: 相手の気持ちに関係なく行動する | | |
| | 状況の理解が難しい | エ: 周囲に合わせて行動できない | | |
| | | オ: 周囲の状況に対して興味を示さない | | |
| | | カ: 危険や迷惑、社会のルールに関係なく行動する | | |
| コミュニケーション | 理解が難しい | キ: 言葉で指示をしても行動できない | | |
| | | ク: 言葉で指示されたこと違うことをする | | |
| | | ケ: 相手の言葉をそのまま繰り返す（エコラリア） | | |
| | 発信が難しい | コ: 行動や仕草などで自分の気持ちを現わす | | |
| | | サ: 言葉で自分の気持ちを伝えることができない | | |
| | | シ: 言葉はあるが自分の気持ちを的確に伝えることができない | | |
| | やりとりが難しい | ス: やりとりがかみ合わない | | |
| | | セ: やりとりが続かない | | |
| | | ソ: 唐突に話し始めたり、黙り込むことがある | | |
| | 自分で予定を立てることが難しい | タ: やることがないときにうろつくしている、じっとしている | | |
| | | チ: 自分から動くことができない | | |
| | | ツ: 予定の変更に混乱することが多い | | |
| 想像力 | 変化への対応が難しい | テ: 自分のルールを変えると混乱することが多い | | |
| | | ト: 日課が変更されると混乱することが多い | | |
| | | ナ: 活動を途中でやめたり、変更することができない | | |
| | 物の一部に対する強い興味 | ニ: 特定の物などへのこだわりや執着がある | | |
| | | ヌ: 自分の興味があるもの以外に関心を示すことができない | | |
| | | ネ: 細かいことが気になってやるべきことができないことがある | | |
| | | ノ: 耳を塞ぐ、特定の音を嫌がる、特定の音を大音量にするなどの行動がある | | |
| 感覚 | 感覚が敏感または鈍感 | ハ: 眼しがる、目を閉じる、蛍光灯を嫌がる、キラキラに没頭する、などの行動がある | | |
| | | ヒ: 特定の感触に没頭する、極端に嫌がる、または感じていないような行動がある | | |
| | | フ: 著しい偏食、刺激の強い味を好む、同じものばかり食べる、など行動がある | | |
| | | ヘ: 特定の臭いを嗅ぎたがる、極端に嫌がる、臭いで入れない場所がある、などの行動がある | | |
| | | ホ: クルクル回る、ロッキングが多い、高い場所が好き、不器用等、身体の動かし方に特徴がある | | |

特性確認シート

本人の行動について、その背景となる特性を確認するためのシート

必ずしも「課題となっている行動」だけでなく、本人の行動から隠れている特性を整理することができる

特性に対応する支援のアイデアも確認することができる

特性確認シート

差込資料③

| 課題となっている行動（本人が困っている行動）『』 | | | |
|--------------------------|-----------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| | | 背景となる特性 | 支援のアイデア |
| 社会性 | 人や集団との関係に難しさがある | 1) 相手への関心が薄い | A) 汲み取ってもらう、察してもらうではなく、具体的に伝える（見え方の視点・やりとりの視点） |
| | | 2) 相手から期待されていることを理解するのが難しい | B) 誰にどう伝えたらよいかを具体的に伝える（見え方の視点・やりとりの視点） |
| | | 3) 相手が見ているものを見て相手の考えを察することが難しい | C) 「いつ」「どこで」「何を」の情報を見てわかるように伝える（方法の視点・やりとりの視点） |
| | 状況の理解が難しい | 4) 周囲で起こっていることへの関心が薄い | D) 本人が理解できる見える情報（文章、単語、絵、写真、シンボル、具体物など）で伝える（やりとりの視点・見え方の視点） |
| | | 5) 周囲の様子から期待されていることを理解するのが難しい | E) 本人が発信しやすいツールを（文章、単語、絵、写真、シンボル、具体物など）提供する（やりとりの視点・見え方の視点） |
| | | 6) 見えないものの理解が難しい | F) 視覚的なツールでやりとりができるようにする（やりとりの視点・見え方の視点） |
| コミュニケーション | 理解が難しい | 7) 話し言葉の理解が難しい | G) 本人に分かりやすく予定や変更を伝える（時間の視点） |
| | | 8) 一度にたくさんのこと理解するのが難しい | H) 始まりや終わりを分かりやすいようにする（時間の視点・場所の視点） |
| | | 9) 抽象的であいまいな表現の理解が難しい | I) 活動に意味や目的を持つことができる工夫をする（方法の視点） |
| | 発信が難しい | 10) 話し言葉で伝えることが難しい | J) 最初から正しい方法で行うことができるようになる（方法の視点） |
| | | 11) どのようにして伝えたらいいか分からない | K) 苦手な刺激を少なくするための配慮をする（場所の視点） |
| | | 12) 誰に伝えていいか分からない | L) 好きな刺激、必要な刺激は保障する（場所の視点） |
| 想像力 | やりとりが難しい | 13) 場面や状況に合わせたコミュニケーションが難しい | |
| | | 14) 表情や視線などの非言語コミュニケーションが難しい | |
| | | 15) やりとりの量が多いと処理が難しい | |
| | 自分で予定を立てることが難しい | 16) 段取りを適切に組むことが難しい | |
| | | 17) なんとなく、だいたいなどのイメージを持ちにくい | |
| | | 18) 今やることを自分で判断することが難しい | |
| 感覚 | 変化への対応が難しい | 19) 先の予測をすることが難しい | |
| | | 20) 臨機応変に判断することが難しい | |
| | | 21) 自分のやり方から抜け出すことが難しい | |
| | 物の一部に対する強い興味 | 22) 興味関心が狭くて強い | |
| | | 23) 細部が気になり違いに敏感 | |
| | | 24) 少しの違いで大きな不安を感じる | |
| | 感覚が敏感または鈍感 | 25) 聴覚の過敏や鈍麻がある | |
| | | 26) 視覚の過敏や鈍麻がある | |
| | | 27) 触覚の過敏や鈍麻がある | |
| | | 28) 嗅覚の過敏や鈍麻がある | |
| | | 29) 味覚の過敏や鈍麻がある | |
| | | 30) 前庭覚の特有の感覚がある | |

環境確認シート

本人の特性と合っていない
環境を確認するためのシート

支援する人や、さまざまな刺
激・情報など見落としがちな
環境の項目を振り返ることが
できる

環境確認シート

差込資料⑤

| 項目 | 環境確認の視点 | 具体的な環境 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 人 | 指示は何で出していますか（言葉・指さし・実物・紙に書いて等） 指示の量は適切ですか 指示のタイミングは適切ですか 支援をするときの立ち位置は適切ですか その他 | |
| 物 | 見ると勘違いするような物はありますか 見えると気になるような物が見えていますか 物の量で気づいたことはありますか その他 | |
| 場所 | 何をすべき場所なのか見ればわかるようになっていますか 同じ場所で複数の目的の活動をしていますか 整理整頓はできていますか 気が散りやすい環境になつていませんか その他 | |
| 状況 | 本人の体調はいつもと比べてどうですか その活動の前に気になるできごとはありませんでしたか その活動の内容に本人の苦手な動作や感触などが含まれていませんか その活動の目的（どうするのか、どうなったら終わるのかなど）は理解できていますか その他 | |
| 音 | その場所にはどんな音がしていましたか その中に本人が苦手そうなものがありますか | |
| 気温 | その場所の気温は何度くらいでしたか（あるいは暑かった・寒かった等） その気温は本人にとって快適なものですか | |
| 湿度 | その場所の湿度は何%くらいでしたか（あるいは蒸していた・乾燥していた等） その湿度は本人にとって快適なものですか | |
| 臭い | その場所にはどんな臭いがしていましたか その中に本人が苦手そうなものがありますか | |
| その他 | その他本人が不安定になる要因になるかもしれないもの | |

強み(ストレングス) 確認シート

本人の得意なこと、できること
などを確認するためのシート

具体的な支援を組み立てるとき
にヒントとなる

強み（ストレングス）確認シート

差込資料⑥

| 本人の強み（ストレングス） | 活かせそうな場面や状況 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <p>わかること・できること 例) なくなったら 終わり、ペットボトルのふたを開ける ハサミを使うのが上手 など</p> | |
| <p>好きなこと（遊び方、過ごし方、キャラクターなど） やりたがること 例) ハンモックで揺れる ○○のキャラクター ピッタリはある 色を合わせる</p> | |
| <p>得意なこと（これには助けられているなど）見方を変えれば 得意かもしれないこと 例) 目的がわかれば待つことができる 変更は苦手だがいつもと同じ ことはできる</p> | |
| <p>その他</p> | |

ii) 事例の紹介

名前：田中正則（たなかまさのり）さん(仮名)

年齢：32歳 性別：男性

診断名：自閉スペクトラム症 重度知的障害 IQ:30

利用しているサービス：共同生活援助・生活介護・
行動援護

IQについて振り返りましょう

軽度 IQ 50-69

成人期においてその精神年齢は概ね9歳から12歳相当

中度 IQ35-49

成人期においてその精神年齢は概ね6歳から9歳相当

重度 IQ20-34

成人期においてその精神年齢は概ね3歳から6歳相当

最重度 IQ 20未満

成人期においてその精神年齢は概ね3歳未満

※軽度、中度、重度、最重度の区分はICD-10による。

田中さんは、グループホームに住む重度知的障害を伴う、自閉スペクトラム症の男性です。

平日はグループホームから生活介護事業所に通い、休日は、ときどき行動援護でヘルパーさんと外出しています。

田中さんの普段の行動には、様々な自閉スペクトラム症の特性が現れています。

※「田中さんの基本情報」参照

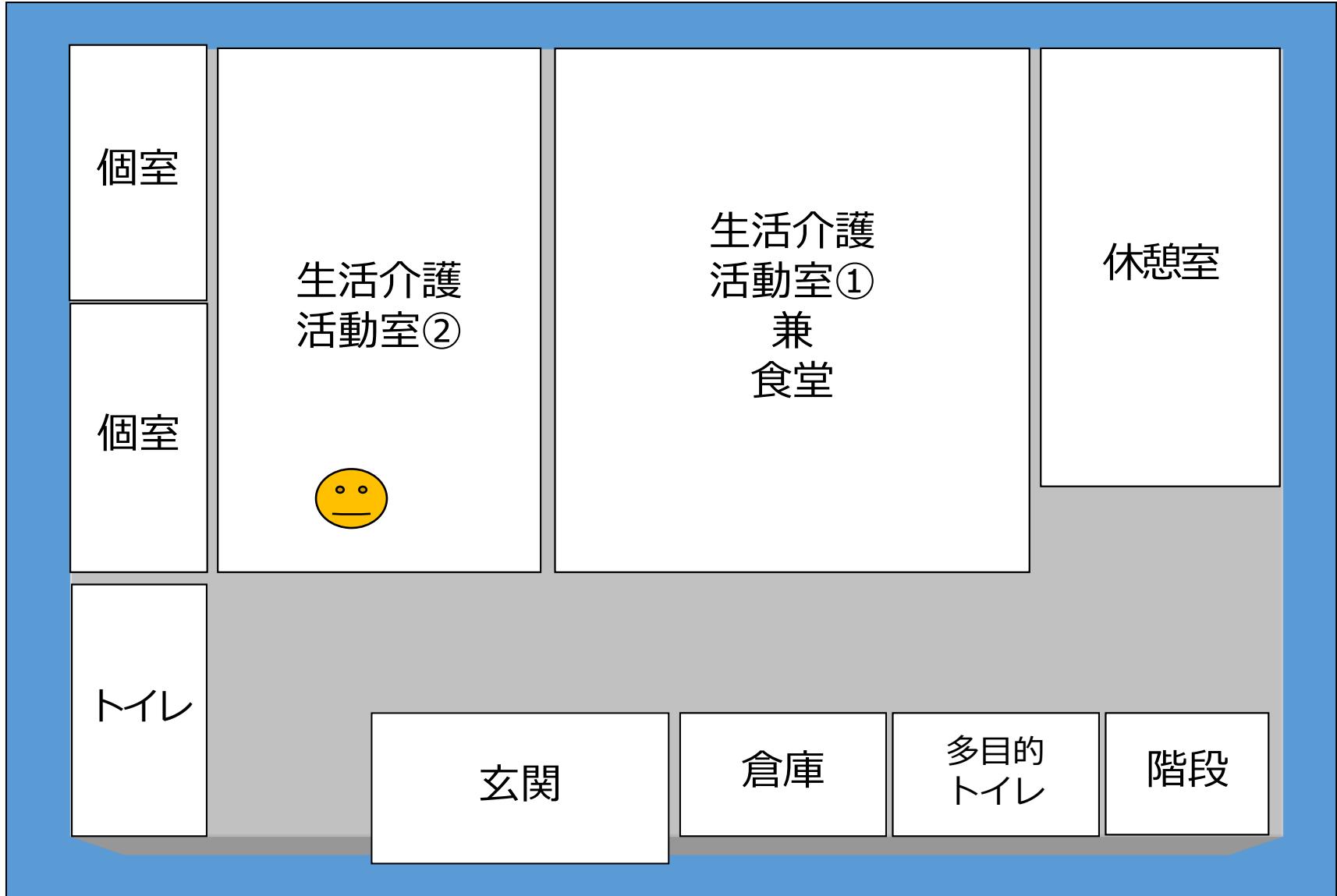
田中さんの活動場面

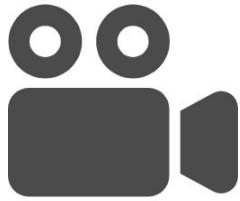
ある平日の午前中の生活介護事業所での様子です。
作業をやることになっていますが、田中さんは午後からの
お出かけのことが気になっています。

担当している職員は、田中さんに作業をしてもらうために、
懸命に声をかけて作業をするように促しています。

しかし、田中さんはお出かけのことが気になり、作業どころではないようです・・・。

生活介護事業所の中の配置図





動画の視聴

iii) 本人の行動を確認する

行動を見る視点の大切さ

- ・行動障害のある人々は、自分の気持ちをうまく訴えられない特性があります。
- ・うまく訴えられない人たちのことを理解するためには、行動が手がかりになります。
- ・行動をきちんと観察することで、本人の訴えたいことだけでなく、障害の特性を理解することにもつながります。
- ・まずは、生活介護事業所での田中さんの具体的な行動を確認していきましょう。

行動に注目する

「行動チェックシート」を使って、田中さんの行動を確認します。

行動チェックシート

| | | 例 | ✓ | 本人の具体的な行動 |
|-----------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|
| 社会性 | 人や集団との関係に難しさがある | ア: 視線が合わない イ: 人との関わりが一方的であることが多い ウ: 相手の気持ちに関係なく行動する | | |
| | | エ: 周囲に合わせて行動できない オ: 周囲の状況に対して興味を示さない カ: 危険や迷惑、社会のルールに関係なく行動する | | |
| | | キ: 言葉で指示をしても行動できない ク: 言葉で指示されたことと違うことをする ケ: 相手の言葉をそのまま繰り返す（エコリア） | | |
| | 状況の理解が難しい | コ: 行動や仕草などで自分の気持ちを現わす サ: 言葉で自分の気持ちを伝えることができない シ: 言葉はあるが自分の気持ちを的確に伝えることができない | | |
| | | ス: やりとりがかみ合わない セ: やりとりが続かない ソ: 唐突に話し始めたり、黙り込むことがある | | |
| | | タ: やることがないときにうろこしている、じっとしている チ: 自分から動くことができない ツ: 予定の変更に混乱することが多い | | |
| コミュニケーション | 発信が難しい | デ: 自分のルールを変えると混乱することが多い ト: 日課が変更されると混乱することが多い ナ: 活動を途中でやめたり、変更することができない | | |
| | | ニ: 特定の物などへのこだわりや執着がある ヌ: 自分の興味があるもの以外に 관심を示すことができない ネ: 細かいことが気になってやるべきことができないことがある | | |
| | | タ: やることがないときにうろこしている、じっとしている チ: 自分から動くことができない ツ: 予定の変更に混乱することが多い | | |
| | 自分で予定を立てることが難しい | デ: 自分のルールを変えると混乱することが多い ト: 日課が変更されると混乱することが多い ナ: 活動を途中でやめたり、変更することができない | | |
| | | ニ: 特定の物などへのこだわりや執着がある ヌ: 自分の興味があるもの以外に 관심を示すことができない ネ: 細かいことが気になってやるべきことができないことがある | | |
| | | タ: やることがないときにうろこしている、じっとしている チ: 自分から動くことができない ツ: 予定の変更に混乱することが多い | | |
| 想像力 | 変化への対応が難しい | デ: 自分のルールを変えると混乱することが多い ト: 日課が変更されると混乱することが多い ナ: 活動を途中でやめたり、変更することができない | | |
| | | ニ: 特定の物などへのこだわりや執着がある ヌ: 自分の興味があるもの以外に 관심を示すことができない ネ: 細かいことが気になってやるべきことができないことがある | | |
| | | タ: やることがないときにうろこしている、じっとしている チ: 自分から動くことができない ツ: 予定の変更に混乱することが多い | | |
| | 物の一部に対する強い興味 | デ: 自分のルールを変えると混乱することが多い ト: 日課が変更されると混乱することが多い ナ: 活動を途中でやめたり、変更することができない | | |
| | | ニ: 特定の物などへのこだわりや執着がある ヌ: 自分の興味があるもの以外に 관심を示すことができない ネ: 細かいことが気になってやるべきことができないことがある | | |
| | | タ: やることがないときにうろこしている、じっとしている チ: 自分から動くことができない ツ: 予定の変更に混乱することが多い | | |
| 感覚 | 感覚が敏感または鈍感 | ノ: 耳を塞ぐ、特定の音を嫌がる、特定の音を大音量にする、などの行動がある ハ: 瞳孔が、目を閉じる、蛍光灯を嫌がる、キラキラに没頭する、などの行動がある ヒ: 特定の感触に没頭する、極端に嫌がる、または感じていないような行動がある フ: 著しい痛覚、刺激の強い味を好む、同じものはかり食する、など行動がある ヘ: 特定の臭いを嗅ぎたがる、極端に嫌がる、臭いで入れない場所がある、などの行動がある ホ: クリクリ回る、ロッキングが多い、高い場所が好き、不器用等、身体の動き方に特徴がある | | |

個人ワーク | 行動に注目する

1. 行動チェックシートで生活介護事業所での田中さんの行動を確認します。

社会性の特性

社会性の特性について、田中さんの行動に現れているところを確認してみましょう。

行動チェックシート

| | | 例 | ✓ | 本人の具体的な行動 |
|-----|-----------------|-------------------------|---|-----------|
| 社会性 | 人や集団との関係に難しさがある | ア：視線が合わない | | |
| | | イ：人との関わりが一方的であることが多い | | |
| | | ウ：相手の気持ちに関係なく行動する | | |
| | 状況の理解が難しい | エ：周囲に合わせて行動できない | | |
| | | オ：周囲の状況に対して興味を示さない | | |
| | | カ：危険や迷惑、社会のルールに関係なく行動する | | |

行動チェックシート

| | 例 | ✓ | 本人の具体的な行動 |
|-----------|-----------------|--------------------------------------------|-----------|
| 社会性 | 人や集団との関係に難しさがある | ア：視線が合わない | |
| | | イ：人との関わりが一方的であることが多い | |
| | | ウ：相手の気持ちに関係なく行動する | |
| | 状況の理解が難しい | エ：周囲に合わせて行動できない | |
| | | オ：周囲の状況に対して興味を示さない | |
| | | カ：危険や迷惑、社会のルールに関係なく行動する | |
| コミュニケーション | 理解が難しい | キ：黒板で指示をしてても行動できない | |
| | | ク：黒板で指示されたことと違うことをする | |
| | | ケ：相手の言葉をそのまま繰り返す（コピアフ） | |
| | 階級が難しい | コ：行動が仕事などで自分の気持ちを現わす | |
| | | サ：言葉で自分の気持ちを伝えることができない | |
| | | シ：黒板はあるが自分の気持ちを的確に伝えることができない | |
| 想像力 | やりとりが難しい | ス：やむかがめられない | |
| | | タ：やむかがめれない | |
| | | タ：唐突に話し始めたり、財物込むことがある | |
| | 高分で予定を立てることが難しい | タ：やることがないとつまらないしている、じっとしている | |
| | | チ：自分から動くことができない | |
| | | ツ：予定の変更に混乱することが多い | |
| 感覚 | 変化への対応が難しい | チ：自分のルールを覚えると混乱することが多い | |
| | | ト：自己が変更されると混乱することが多い | |
| | | ナ：活動を途中でやめたり、変更することができない | |
| | 物の一部に対する強い興味 | ニ：特定の物などへのこだわりや執着がある | |
| | | ヌ：自分の興味があるもの以外に興味を示すことができない | |
| | | ヌ：興味がどこか例によってやるべきことができないと感じる | |
| 感覚 | 感覚が敏感または鈍感 | ノ：耳を塞ぐ、特定の音を嫌がる、特定の音を大音量にする、などの行動がある | |
| | | ホ：私がいる、自分がいる、出社しているが、キャラクターに慣れる、などの行動がある | |
| | | ヒ：特定の匂いを嗅ぎます、常に匂いで嫌がる、または臭い匂いが苦手で行動を止める | |
| | 感情 | ヒ：新しい服、普段の衣類が好きで好み、同じもののばかり買ったり、自分で動かす | |
| | | ヘ：特徴的な洋服がある、好きな行動がある | |
| | | カ：匂い風呂、ローションがいい、高い場所に行き、不器用等、身体の動作が方に特徴がある | |

例えば、このような行動に注目します

行動チェックシート

| | | 例 | ✓ | 本人の具体的な行動 |
|-----|-----------------|--------------------------|---|-----------|
| 社会性 | 人や集団との関係に難しさがある | ア： 視線が合わない | ✓ | |
| | | イ： 人との関わりが一方的であることが多い | | |
| | | ウ： 相手の気持ちに関係なく行動する | ✓ | |
| | 状況の理解が難しい | エ： 周囲に合わせて行動できない | | |
| | | オ： 周囲の状況に対して興味を示さない | | |
| | | カ： 危険や迷惑、社会のルールに関係なく行動する | | |

チェックが入っているところに本人の具体的な行動を書き込んでみましょう

行動チェックシート

| | | 例 | ✓ | 本人の具体的な行動 |
|-----|-----------------|--------------------------|---|----------------------|
| 社会性 | 人や集団との関係に難しさがある | ア： 視線が合わない | ✓ | 支援者が話しかけても支援者の方を向かない |
| | | イ： 人との関わりが一方的であることが多い | | |
| | | ウ： 相手の気持ちに関係なく行動する | ✓ | |
| | 状況の理解が難しい | エ： 周囲に合わせて行動できない | | 危険や迷惑、社会のルールに |
| | | オ： 周囲の状況に対して興味を示さない | | |
| | | カ： 危険や迷惑、社会のルールに関係なく行動する | | |

コミュニケーションの特性

コミュニケーションの特性について、田中さんの行動に現れているところを確認してみましょう。

行動チェックシート

| | | 例 | ✓ | 本人の具体的な行動 |
|-------------------------------------------|----------|-------------------------------|---|-----------|
| コ ミ ュ ニ ケ ー シ ヨ ン | 理解が難しい | キ: 言葉で指示をしても行動できない | | |
| | | ク: 言葉で指示されたことと違うことをする | | |
| | | ケ: 相手の言葉をそのまま繰り返す（エコラリア） | | |
| | 発信が難しい | コ: 行動や仕草などで自分の気持ちを現わす | | |
| | | サ: 言葉で自分の気持ちを伝えることができない | | |
| | | シ: 言葉はあるが自分の気持ちを的確に伝えることができない | | |
| | やりとりが難しい | ス: やりとりがかみ合わない | | |
| | | セ: やりとりが続かない | | |
| | | ソ: 唐突に話しあげたり、黙り込むことがある | | |

行動チェックシート

| | 例 | ✓ | 本人の具体的な行動 |
|-----------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 社会性 | 人や集団との関係に難しさがある | ア: 視線が合わない イ: 人の気持ちが一方的であることが多い ウ: 相手の気持ちに關係なく行動する エ: 周囲に合わせて行動できない オ: 周囲の状況に応じて感情を示さない カ: 危険や迷惑、社会のルールに關係なく行動する | |
| | 状況の理解が難しい | キ: 営業で営業をして行動できない ク: 営業で指示されたことと違うことをする ケ: 相手の営業をそのまま繰り返す（エコラリア） コ: 行動や仕草などで自分の気持ちを現わす サ: 営業で自分の気持ちを伝えることができない シ: 営業はあるが自分の気持ちを的確に伝えることができない ス: やりとりがかみ合わない セ: やりとりが続かない ソ: 唐突に話しあげたり、黙り込むことがある | |
| コミュニケーション | 理解が難しい | タ: やる気がないときにうつうつしている、じっくりしている チ: 自分から動くことができない ツ: 予定の変更に困ることが多い | |
| | 発信が難しい | デ: 自分のルールを覚えると退屈することが多い ト: 日課が変更されると退屈することが多い ナ: 活動を途中でやめたり、変更することができない ニ: 特定の rutinaへのこだわりや執着がある 番の rutinaがあるもの以外に同じ事をすることはできない ヌ: 番の rutinaが何事かわからない ネ: 番の rutinaが何事かわからない | |
| 想像力 | 自分で予定立てることが難しい | タ: やる気がないときにうつうつしている、じっくりしている チ: 自分から動くことができない ツ: 予定の変更に困ることが多い | |
| | 変化への対応が難しい | デ: 自分のルールを覚えると退屈することが多い ト: 日課が変更されると退屈することが多い ナ: 活動を途中でやめたり、変更することができない ニ: 特定の rutinaへのこだわりや執着がある 番の rutinaがあるもの以外に同じ事をすることはできない ヌ: 番の rutinaが何事かわからない ネ: 番の rutinaが何事かわからない | |
| 感覚 | 他の一に対する強い興味 | タ: 耳を前に、特定の音を聞く。特定の音を大音量にする。 ソ: なるべく動きがある ル: 頭がる、目が開いた、口で手を振る、キラキラに回転する、などの行動がある ハ: 特定の感觸に反応する。絶頂に達する。または感じじしないまま行動がある シ: 寝心地、寝具、寝具の匂い等の快適感がある フ: クリック音、決定音、操作音等の音に敏感である ヘ: 入れ物があると喜ぶ。おもちゃが好きである ホ: クリックする、ロゴインが好き。高い場所が好き。 キ: 不器用音、身体の動きがしたい方に特徴がある | |
| | 感覚が敏感または過敏 | タ: 耳を前に、特定の音を聞く。特定の音を大音量にする。 ソ: なるべく動きがある ル: 頭がる、目が開いた、口で手を振る、キラキラに回転する、などの行動がある ハ: 特定の感觸に反応する。絶頂に達する。または感じじしないまま行動がある シ: 寝心地、寝具、寝具の匂い等の快適感がある フ: クリック音、決定音、操作音等の音に敏感である ヘ: 入れ物があると喜ぶ。おもちゃが好きである ホ: クリックする、ロゴインが好き。高い場所が好き。 キ: 不器用音、身体の動きがしたい方に特徴がある | |

例えば、このような行動に注目します

行動チェックシート

| | | 例 | ✓ | 本人の具体的な行動 |
|-----------|----------|-------------------------------|---|-----------|
| コミュニケーション | 理解が難しい | キ: 言葉で指示をしても行動できない | ✓ | |
| | | ク: 言葉で指示されたことと違うことをする | ✓ | |
| | | ケ: 相手の言葉をそのまま繰り返す（エコラリア） | ✓ | |
| | 発信が難しい | コ: 行動や仕草などで自分の気持ちを現わす | ✓ | |
| | | サ: 言葉で自分の気持ちを伝えることができない | | |
| | | シ: 言葉はあるが自分の気持ちを的確に伝えることができない | ✓ | |
| | やりとりが難しい | ス: やりとりがかみ合わない | | |
| | | セ: やりとりが続かない | | |
| | | ソ: 唐突に話し始めたり、黙り込むことがある | | |

チェックが入っているところに本人の具体的な行動を書き込んでみましょう

行動チェックシート

| | | 例 | ✓ | 本人の具体的な行動 |
|-----------|----------|-------------------------------|---|-----------|
| コミュニケーション | 理解が難しい | キ: 言葉で指示をしても行動できない | ✓ | |
| | | ク: 言葉で指示されたことと違うことをする | ✓ | |
| | | ケ: 相手の言葉をそのまま繰り返す（エコラリア） | ✓ | |
| | 発信が難しい | コ: 行動や仕草などで自分の気持ちを現わす | ✓ | |
| | | サ: 言葉で自分の気持ちを伝えることができない | | |
| | | シ: 言葉はあるが自分の気持ちを的確に伝えることができない | ✓ | |
| | やりとりが難しい | ス: やりとりがかみ合わない | | |
| | | セ: やりとりが続かない | | |
| | | ソ: 唐突に話し始めたり、黙り込むことがある | | |

想像力の特性

想像力の特性について、田中さんの行動に現れているところを確認してみましょう。

行動チェックシート

| | | 例 | ✓ | 本人の具体的な行動 |
|-----|-----------------|--------------------------------|---|-----------|
| 想像力 | 自分で予定を立てることが難しい | タ: やることがないときにウロウロしている、じっとしている | | |
| | | チ: 自分から動くことができない | | |
| | | ツ: 予定の変更に混乱することが多い | | |
| | 変化への対応が難しい | テ: 自分のルールを変えると混乱することが多い | | |
| | | ト: 曜日が変更されると混乱することが多い | | |
| | | ナ: 活動を途中でやめたり、変更することができない | | |
| | 物の一部に対する強い興味 | ニ: 特定の物などへのこだわりや執着がある | | |
| | | ヌ: 自分の興味があるもの以外に関心を示すことができない | | |
| | | ネ: 細かいことが気になってやるべきことができないことがある | | |

行動チェックシート

| | | 例 | ✓ | 本人の具体的な行動 |
|-----|-----------------------------|----------------------------------------------|---|-----------|
| 想像力 | 自分で予定を立てることが難しい | ア: 規律が合っていない | | |
| | | イ: 人との関わりが一方的であることが多い | | |
| | | ウ: 相手の気持ちや関係性を行動する | | |
| | 変化への対応が難しい | エ: 南国に合せて行動できない | | |
| | | オ: 南国の気候に付けて服装をさせない | | |
| | | カ: 危険や迷惑、社会のルールに関係なく行動する | | |
| | 物の一部に対する強い興味 | キ: 営業で説明をして行動できない | | |
| | | ク: 営業で指さされたことを聞くことをする | | |
| | | ケ: 相手の言葉をそのまま繰り返す（エコラフ） | | |
| 感覚 | 細かいことが気になってやるべきことができないことがある | コ: 行動や仕事などで自分の気持ちを現わす | | |
| | | サ: 営業で自分の気持ちを伝えることができない | | |
| | | シ: 営業はあるが自分の気持ちを約束に伝えることができない | | |
| | 興味が強いために行動が異常に多い | ス: やりとりが合わない | | |
| | | セ: やりとりができない | | |
| | | ソ: 営業に同じ始めたときにかかる | | |
| | 感覚が敏感または興味 | タ: やることが多いときにうつむいている、じっとしている | | |
| | | チ: 自分らしく動くことができない | | |
| | | グ: 予定の変更に混乱することが多い | | |
| 感覚 | 細かいことが気になってやるべきことができないことがある | デ: 自分のルールを覚えると混乱することが多い | | |
| | | ト: 曜日が変更されると混乱することが多い | | |
| | | ナ: 活動を途中でやめたり、変更することができない | | |
| | 興味が強いために行動が異常に多い | ニ: 特定の物などへのこだわりや執着がある | | |
| | | ヌ: 自分の興味があるもの以外に関心を示すことができない | | |
| | | ネ: 細かいことが気になってやるべきことができないことがある | | |
| | 感覚が敏感または興味 | ノ: はしゃぐ、待合の時を嫌う、特定の音を大音量で聞く、音楽をよく聴く、音楽を聞く | | |
| | | ハ: 人が多くいる場所では行動を嫌がる、キャラクターに拘泥する、などの行動がわかる | | |
| | | ヒ: 特定の感覚に没頭するも、精神面に嫌がる、または感じられないなどの行動がある | | |
| | | ホ: 音高い音、音楽をかい、歌を歌う、同じものはけり食べる、など行動がある | | |
| | | ヘ: 特定の匂いを好きとする、精神面に嫌がる、臭いで入り込む場所がある、など行動がある | | |
| | | ホ: クリクリ臭、ロクシタンがない、高い場所が好き、不快臭等、身体で動かし方に特徴がある | | |

例えば、このような行動に注目します

行動チェックシート

| | | 例 | ✓ | 本人の具体的な行動 |
|-----|-----------------|--------------------------------|---|-----------|
| 想像力 | 自分で予定を立てることが難しい | タ: やることがないときにウロウロしている、じっとしている | | |
| | | チ: 自分から動くことができない | ✓ | |
| | | ツ: 予定の変更に混乱することが多い | | |
| | 変化への対応が難しい | テ: 自分のルールを変えると混乱することが多い | | |
| | | ト: 日課が変更されると混乱することが多い | | |
| | | ナ: 活動を途中でやめたり、変更することができない | | |
| | 物の一部に対する強い興味 | ニ: 特定の物などへのこだわりや執着がある | | |
| | | ヌ: 自分の興味があるもの以外に関心を示すことができない | ✓ | |
| | | ネ: 細かいことが気になってやるべきことができないことがある | | |

チェックが入っているところに本人の具体的な行動を書き込んでみましょう 🎥

行動チェックシート

| | | 例 | ✓ | 本人の具体的な行動 |
|-----|-----------------|--------------------------------|---|-----------|
| 想像力 | 自分で予定を立てることが難しい | タ: やることがないときにウロウロしている、じっとしている | | |
| | | チ: 自分から動くことができない | ✓ | |
| | | ツ: 予定の変更に混乱することが多い | | |
| | 変化への対応が難しい | テ: 自分のルールを変えると混乱することが多い | | |
| | | ト: 日課が変更されると混乱することが多い | | |
| | | ナ: 活動を途中でやめたり、変更することができない | | |
| | 物の一部に対する強い興味 | ニ: 特定の物などへのこだわりや執着がある | | |
| | | ヌ: 自分の興味があるもの以外に関心を示すことができない | ✓ | |
| | | ネ: 細かいことが気になってやるべきことができないことがある | | |

感覚の特性

感覚の特性について、田中さんの行動に現れているところを確認してみましょう。

行動チェックシート

| | 例 | ✓ | 本人の具体的な行動 |
|------------------|--------------------------------------------|---|-----------|
| 感覚 感覚が敏感または鈍感 | 耳を塞ぐ、特定の音を嫌がる、特定の音を大音量にする、などの行動がある | | |
| | 眩しがる、目を閉じる、蛍光灯を嫌がる、キラキラに没頭する、などの行動がある | | |
| | 特定の感触に没頭する、極端に嫌がる、または感じていないような行動がある | | |
| | 著しい偏食、刺激の強い味を好む、同じものばかり食べる、など行動がある | | |
| | 特定の臭いを嗅ぎたがる、極端に嫌がる、臭いで入れない場所がある、などの行動がある | | |
| | クルクル回る、ロッキングが多い、高い場所が好き、不器用等、身体の動かし方に特徴がある | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

行動チェックシート

| | 例 | ✓ | 本人の具体的な行動 |
|---------------------|--------------------------------------------|---|-----------|
| 社会性 状況の理解が難しい | 人や集団との関係に難しさがある | | |
| | 人の気持ちが一方的であることが多い | | |
| | 相手の気持ちや関係なく行動する | | |
| | 周囲に合わせて行動できない | | |
| | 周囲の状況に対する興味を示さない | | |
| | 危険や迷惑、社会のルールに関係なく行動する | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| コミュニケーション 理解が難しい | 言葉で指示をしても行動できない | | |
| | 言葉で指示されたことを適応する | | |
| | 相手の言葉をそのまま繰り返す(コラリフ) | | |
| | 行動や仕事などで自分の気持ちを現わす | | |
| | 自分の気持ちを伝えることができない | | |
| | 言葉はあるが自分の気持ちを伝えることができない | | |
| | やどりぎが合わない | | |
| | やどりぎがわからない | | |
| | 周囲に誤解があり、誤解されることがある | | |
| | やる気がないときにやり切っている、じっとしている | | |
| 想像力 変化への対応が難しい | 自分で予定立てることが難しい | | |
| | 自分から動くことができない | | |
| | 予定の変更に混乱することが多い | | |
| | 自分のルールを覚えると混乱することが多い | | |
| | 日課が変更されると混乱することが多い | | |
| | 活動を途中でやめたり、変更することができない | | |
| | 特定の rutine へのこだわりや執着がある | | |
| | 自分の興味があるもの以外には関心をもつことが少ない | | |
| | 何かに迷ってやるべきことがないこと | | |
| | | | |
| 感覚 感覚が敏感または鈍感 | 耳を塞ぐ、特定の音を嫌がる、特定の大音量にする、などの行動がある | | |
| | 眩しがる、目を閉じる、蛍光灯を嫌がる、キラキラに没頭する、などの行動がある | | |
| | 特定の感触に没頭する、極端に嫌がる、または感じていないような行動がある | | |
| | 著しい偏食、刺激の強い味を好む、同じものばかり食べる、など行動がある | | |
| | 特定の臭いを嗅ぎたがる、極端に嫌がる、臭いで入れない場所がある、などの行動がある | | |
| | クルクル回る、ロッキングが多い、高い場所が好き、不器用等、身体の動かし方に特徴がある | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

例えば、このような行動に注目します

行動チェックシート

| | | 例 | ✓ | 本人の具体的な行動 |
|--------|----------------|-----------------------------------------------|---|-----------|
| 感 覚 | 感覚が敏感または鈍 感 | ノ: 耳を塞ぐ、特定の音を嫌がる、特定の音を大音量にする、などの行動がある | ✓ | |
| | | ハ: 眩しがる、目を閉じる、蛍光灯を嫌がる、キラキラに没頭する、などの行動がある | ✓ | |
| | | ヒ: 特定の感触に没頭する、極端に嫌がる、または感じていないような行動がある | ✓ | |
| | | フ: 著しい偏食、刺激の強い味を好む、同じものばかり食べる、など行動がある | | |
| | | ヘ: 特定の臭いを嗅ぎたがる、極端に嫌がる、臭いで入れない場所がある、などの行動がある | | |
| | | 木: クルクル回る、ロッキングが多い、高い場所が好き、不器用等、身体の動かし方に特徴がある | | |

チェックが入っているところに本人の具体的な行動を書き込んでみましょう

行動チェックシート

| | | 例 | ✓ | 本人の具体的な行動 |
|----|------------|-----------------------------------------------|---|-----------|
| 感覚 | 感覚が敏感または鈍感 | ノ: 耳を塞ぐ、特定の音を嫌がる、特定の音を大音量にする、などの行動がある | ✓ | |
| | | ハ: 眩しがる、目を閉じる、蛍光灯を嫌がる、キラキラに没頭する、などの行動がある | ✓ | |
| | | ヒ: 特定の感触に没頭する、極端に嫌がる、または感じていないような行動がある | ✓ | |
| | | フ: 著しい偏食、刺激の強い味を好む、同じものばかり食べる、など行動がある | | |
| | | ヘ: 特定の臭いを嗅ぎたがる、極端に嫌がる、臭いで入れない場所がある、などの行動がある | | |
| | | 木: クルクル回る、ロッキングが多い、高い場所が好き、不器用等、身体の動かし方に特徴がある | | |

行動に注目するということ

- ・この後の演習では、「作業中に自傷をする」という田中さんの行動について、その背景を探っていき、必要なサポートを整理したうえで、田中さんに合った支援の手順書を作っていきます。
- ・しかし、支援を組み立てるためには、自傷することだけに注目するのではなく、田中さんがさまざまな苦しさをもっていることに気づくことが大切です。
- ・検討すべき行動を探すためだけではなく、本人の特性に気づくためにも客観的な観察（アセスメント）が必要です。

記入例

行動チェックシート

| | | 例 | ✓ | 本人の具体的な行動 |
|-----|-----------------|--------------------------|---|------------------------------------------------|
| 社会性 | 人や集団との関係に難しさがある | ア： 視線が合わない | ✓ | 支援者が話しかけても支援者の方を向かない |
| | | イ： 人との関わりが一方的であることが多い | | |
| | | ウ： 相手の気持ちに関係なく行動する | ✓ | 支援者が作業をするようにはたらきかけても動かない、水遊びに行く、「お出かけ」と言って歩き出す |
| | 状況の理解が難しい | エ： 周囲に合わせて行動できない | | |
| | | オ： 周囲の状況に対して興味を示さない | | |
| | | カ： 危険や迷惑、社会のルールに関係なく行動する | | |

記入例

行動チェックシート

| | | 例 | ✓ | 本人の具体的な行動 |
|-----------|----------|-------------------------------|---|--------------------------------|
| コミュニケーション | 理解が難しい | キ: 言葉で指示をしても行動できない | ✓ | 支援者が「作業をしましょう」と言っても座っている |
| | | ク: 言葉で指示されたことと違うことをする | ✓ | 支援者が「作業をしましょう」と言うと水遊びに行く |
| | | ケ: 相手の言葉をそのまま繰り返す（エコラリア） | ✓ | 「作業をしましょう」と言われて「作業」と繰り返す |
| | 発信が難しい | コ: 行動や仕草などで自分の気持ちを現わす | ✓ | 「お出かけ」と言って立ちあがる、歩きだす |
| | | サ: 言葉で自分の気持ちを伝えることができない | | |
| | | シ: 言葉はあるが自分の気持ちを的確に伝えることができない | ✓ | 「お出かけ」という言葉だけで自分の気持ちを伝えようとしている |
| | やりとりが難しい | ス: やりとりがかみ合わない | | |
| | | セ: やりとりが続かない | | |
| | | ソ: 唐突に話し始めたり、黙り込むことがある | | |

記入例

行動チェックシート

| | | 例 | ✓ | 本人の具体的な行動 |
|-----|-----------------|--------------------------------|---|---------------------|
| 想像力 | 自分で予定を立てることが難しい | タ: やることがないときにウロウロしている、じっとしている | | |
| | | チ: 自分から動くことができない | ✓ | 部屋に入るとイスに座ってじっとしている |
| | | ツ: 予定の変更に混乱することが多い | | |
| | 変化への対応が難しい | テ: 自分のルールを変えると混乱することが多い | | |
| | | ト: 曜日が変更されると混乱することが多い | | |
| | | ナ: 活動を途中でやめたり、変更することができない | | |
| | 物の一部に対する強い興味 | ニ: 特定の物などへのこだわりや執着がある | | |
| | | ヌ: 自分の興味があるもの以外に関心を示すことができない | ✓ | お出かけにこだわり作業ができない |
| | | ネ: 細かいことが気になってやるべきことができないことがある | | |

記入例

行動チェックシート

| | | 例 | ✓ | 本人の具体的な行動 |
|----|------------|-----------------------------------------------|---|---------------------|
| 感覚 | 感覚が敏感または鈍感 | ノ: 耳を塞ぐ、特定の音を嫌がる、特定の音を大音量にする、などの行動がある | ✓ | 常に耳をふさいでいる |
| | | ハ: 眩しがる、目を閉じる、蛍光灯を嫌がる、キラキラに没頭する、などの行動がある | ✓ | キラキラした刺激が好き（基本情報より） |
| | | ヒ: 特定の感触に没頭する、極端に嫌がる、または感じていないような行動がある | ✓ | 水道の水を長時間触っている |
| | | フ: 著しい偏食、刺激の強い味を好む、同じものばかり食べる、など行動がある | | |
| | | ヘ: 特定の臭いを嗅ぎたがる、極端に嫌がる、臭いで入れない場所がある、などの行動がある | | |
| | | 木: クルクル回る、ロッキングが多い、高い場所が好き、不器用等、身体の動かし方に特徴がある | | |